

L'inspection à l'ère du numérique, l'inspection et l'inspecteur 3.0

La société numérique n'est plus une vision ou une perspective future, elle s'affirme chaque jour davantage comme notre environnement social ordinaire. Le numérique apparaît comme une composante incontournable de notre vie sociale, économique et culturelle.

Dans ce contexte, l'Ecole doit s'adapter aux évolutions numérique et non rêver d'adapter le numérique à ses pratiques. La question n'est plus de savoir ce que le numérique peut apporter aux pédagogues, mais comment les pédagogues doivent prendre en compte le numérique ?

Si l'expression de « révolution numérique » revient de plus en plus souvent sur la scène éducative, les observateurs des pratiques pédagogiques que sont les inspecteurs font un constat beaucoup plus nuancé. Certes, les comportements évoluent et les usages du numérique deviennent de plus en plus fréquents, mais il serait excessif de parler de massification.

Malgré les injonctions précises de la Loi de Refondation de l'Ecole, le numérique n'a pas encore trouvé toute sa place au sein des établissements scolaires ; il continue même à avoir des détracteurs qui déplorent cette nouvelle relation au savoir et à la connaissance induite par cette révolution sociétale. Les freins au développement du numérique sont nombreux. Les plus fréquemment évoqués sont le manque de formation des enseignants et le manque de fiabilité des outils numériques, parfois encore leur coût. En revanche, la question des représentations des acteurs est moins mise en avant ; elle constitue pourtant le problème majeur. En effet, le numérique n'est pas un élément complémentaire qui pourrait être ajouté au panel habituel des outils pédagogiques ; son usage induit un changement profond dans le rapport au savoir, ce qui renvoie inévitablement à une remise en question des statuts respectifs de l'apprenant et de l'enseignant.

Par ailleurs, comme tout fait social majeur, l'omniprésence du numérique dans notre société ne va pas sans poser de nombreux problèmes qui ne sont en rien déconnectés des catégorisations socio-économiques classiques.

Au bout du compte, le numérique apparaît à la fois comme un vecteur et un objet d'apprentissage, ce dernier pouvant être aussi bien technique que social. Il a donc obligatoirement un impact fort sur les métiers de l'inspection et le SI.EN UNSA se doit de contribuer à ouvrir le débat sur les conséquences et les perspectives de cette révolution numérique pour l'Ecole. L'inspection 3.0 sera donc le thème de notre congrès de Noisiel et nous engageons d'ores et déjà tous les adhérents qui le souhaitent à contribuer au débat en nous communiquant leurs analyses sur le sujet. Nous les mettons à disposition de tous sur notre site.